

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 27.03.2026



**Программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радужное лето»**

Срок реализации программы:
с 01.06.2026 г по 21.06.2026 г

Автор программы:
Шубенцева Татьяна Александровна,
начальник лагеря

рп. Октябрьский
2026 г.

Содержание

Наименование разделов, подразделов	Номер страницы
РАЗДЕЛ I. Общие положения	3
1.1 Нормативно-правовые документы	3
1.2 Принципы реализации Программы	4
РАЗДЕЛ II. Целевой раздел Программы	5
2.1 Цель Программы	5
2.2 Задачи Программы	5
РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел Программы	5
3.1 Основные направления воспитательной работы	5
3.2 Блок «МИР»	6
3.3 Блок «РОССИЯ»	7
3.4 Блок «ЧЕЛОВЕК»	8
3.5 ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	9
3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
3.5.2 Модуль «Культура России»	10
3.5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
3.5.4 Модуль «Детское самоуправление»	10
3.5.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	11
3.5.6 Модуль «Профориентация»	12
3.5.7 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	12
3.6 ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	14
3.6.1 Модуль «Экскурсии и походы»	14
3.6.2 Модуль «Кружки и секции»	14
3.6.3 «Цифровая и медиа-среда»	14
3.6.4 Модуль «Проектная деятельность»	15
3.6.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	15
РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел Программы	17
4.1 Особенности воспитательной работы	17
4.2 Уклад МБДОУ Детский сад «Радуга»	17
4.3 Режим дня	18
4.4 Взаимодействие с социальными партнерами	18
4.5 Анализ воспитательной работы	19
4.6 Кадровое обеспечение	21
4.7 Материально-техническое обеспечение	21
Приложение 1	
Календарный план работы лагеря с дневным пребыванием	26

I. Общие положения

Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Радуга» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209.

1.1 Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря

палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Таким образом, МБДОУ Детский сад «Радуга» является организацией отдыха детей и их оздоровления, в которой имеется Программа воспитательной работы.

Программа составлена в соответствии с Требованиями к составлению программы.

Программа лагеря является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.2 Принципы реализации Программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- Принцип системности и непрерывности воспитательной деятельности;
- Принцип единства концептуальных подходов, методов, и форм воспитательной деятельности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает в себя четыре раздела: общие положения, целевой; содержательный; организационный.

Приложение включает в себя календарный план воспитательной работы, представленный на смену с описанием игрового сюжета и описания основных мероприятий.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Целью Программы является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

2.2 Задачами Программы являются:

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение социально значимых знаний.
- Формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитывается следующая возрастная группа детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1 Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России

как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и

познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3 В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические дни;
- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистских захватчиков;
- ✓ проведение встреч с героями России, сохранение и защиту исторической правды;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ✓ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4 Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах,

правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5 ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

3.5.1 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с

учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.5.3 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4 Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.
- Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.5 Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.6 Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.5.7 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17

лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.6 ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

3.6.1 Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Данный модуль реализуется на основе партнерских организаций:

1. МКУ «Октябрьский краеведческий музей»
2. «Дом ремесел и сказок»
3. МКУ «Детская модельная библиотека им. Е.Н.Трясциной»
4. МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
5. «ПЧ – 91»

3.6.2 Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.6.3 Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и

соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3.6.4 Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.6.5 Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения

детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1 Особенности воспитательной работы в МБДОУ Детский сад «Радуга» для организации летнего отдыха и оздоровления детей обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБДОУ Детский сад «Радуга», корпус 2, расположенного по адресу: Пермский край Октябрьский район рп. Октябрьский, ул. Ленина д. 49. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

4.2 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБДОУ Детский сад «Радуга» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений

для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

4.3 РЕЖИМ ДНЯ

в лагере дневного пребывания «Радужное лето»

Элементы режима дня	Время
Сбор детей (на свежем воздухе)	08.30-08.45
Зарядка (на свежем воздухе)	08.45-09.00
Утренняя линейка (на свежем воздухе)	9.00-09.15
Завтрак	09.15-10.00
Работа по плану, работа кружков (на свежем воздухе)	10.00-11.00
Работа по плану воспитателя (в помещении)	11.00-12.00
Оздоровительные процедуры (на свежем воздухе)	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время (на свежем воздухе)	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Воспитательная среда лагеря с дневным пребыванием детей МБДОУ Детский сад «Радуга» включает в себя социокультурные ресурсы рп. Октябрьский.

4.4 Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- ✓ совместная реализация тематических смен;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.
- ✓ Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия	Сроки
1	МКУ «Октябрьский районный музей»	Ознакомление с экспонатами музея	В течение смены
2	МКУ «Детская библиотека им. Е.Н. Трясциной»	Мероприятия с участием сотрудников детской библиотеки, беседы с детьми, выставки рисунков, конкурсы и викторины для детей.	В течение смены
3	«Дом ремесел и сказок»	Мероприятия с участием сотрудников дома ремесел и сказок, викторины, просмотр мультфильмов	В течение смены
4	Пожарная часть № 91 ФГКУ «22 ОФПС по Пермскому краю	Ознакомление с пожарными машинами, спец. одеждой, работой пожарного	В течение смены

В лагере с дневным пребыванием детей МБДОУ детский сад «Радуга» традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Творческие, патриотические мероприятия являются основами формирования и продолжения традиций МБДОУ детский сад «Радуга», способствуют развитию личностных качеств обучающихся. Творческие концерты, художественно-поэтические композиции, конкурсы индивидуальных творческих достижений, благодаря публикациям в социальных сетях, имеют большой отклик у родительской общественности и жителей поселка.

Состав воспитанников:

по уровням общего развития;

дети с ОВЗ;

дети-сироты;

по социальному статусу, присутствуют воспитанники – дети из семей военнослужащих в СВО, дети из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящие в группе риска СОП.

Работники лагеря с дневным пребыванием детей – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

4.5 Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере, который проводится по окончании смены лагеря.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится совместно педагогическим составом, старшим воспитателем, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Организация сама подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь, в соответствии с планом работы и локальными документами лагеря, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов, как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и лагерного уровня;
- родительские форумы в интернет-сообществах, группах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

4.6 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- ❖ **начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
- ❖ **воспитатель** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде, организуют творческую деятельность детей.
- ❖ **медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
- ❖ **привлеченные специалисты** – руководители кружков, секций

4.5 Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Помещения для отрядного сбора:

Групповая комната

Столы и стулья в достаточном количестве.

Доска (меловая, маркерная).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Конструкторы.

Игрушки для разных возрастов.

Спортивный зал:

Спортивный инвентарь и оборудование

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).

Скакалки.

Обручи.

Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса). Спортивные конусы, фишки для разметки.

Волейбольная сетка.

Спортивная площадка:

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

Столовая:

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам. Столы и стулья в достаточном количестве и др.

Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

Туалеты с умывальниками.

Мыло, туалетная бумага, полотенца.

Материалы для творчества и досуга:

Бумага (разных форматов и плотности), краски (акварель, гуашь), кисти разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, стаканы для воды.

Пластилин, стеки для лепки, доски для лепки.

Для аппликации и поделок:

Цветная бумага, картон, ножницы, клей, природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).

Колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

Детская литература (сказки, рассказы, стихи).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Развивающие игры.

Викторины и головоломки.

Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

Проектор: для демонстрации фильмов и презентаций.

Экран: для проектора.

Музыкальный центр или колонки: для воспроизведения музыки. Микрофон: для проведения мероприятий.

Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в лагере. Принтер: для печати необходимых материалов.

государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование, фонограммы;

отрядные уголки (стенды);

спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

столы, стулья в необходимом количестве для организации творческой деятельности детей;
экран, проектор для просмотра презентаций;
телевизор, медиатека для просмотра мультфильмов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов.

Модуль	Форма работы	Содержание/ключевые компоненты/ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, отрядный)
«Культура России»	Церемония открытия смены. Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации.	Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического коллектива и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда.	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Установление правил отряда, выбор девиза, эмблемы, газеты, флага.	Отрядный
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические дни	Оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, воздушное закаливание, проведение спортивных досугов. «Зарница»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонек середины смены	Предварительные итоги и успехи каждого ребенка	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игровая терапия	Снятие эмоционального напряжения детей.	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	Международный День защиты детей. Торжественные линейки, отрядные дела, праздничные концерты с участием педагогического коллектива и детей.	Общелагерный
«Коллективная социально-значимая	Совместная деятельность	Проведение совместного праздника День России.	Общелагерный

деятельность в Движении Первых		Внесение Государственного флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации.	
«Инклюзивное пространство»	Совместная деятельность	Акция «Твори добро». Создание подарков для детей с ОВЗ	Отрядный
«Детское самоуправление»	Деятельность в отряде на сплочение коллектива детей	Знакомство с особенностями уклада в отряде	Групповой
«Экскурсии и походы»	Тематические дни	Экологическая тропа. Тематические экскурсии в музей, в Дом ремесел и сказок, в Детскую библиотеку	Общелагерный
«Профориентация»	Тематические дни	Знакомство с профессиями «Пожарный», «Полицейский», «Врач». Акция «Безопасность»	Общелагерный
«Кружки и секции»	Клубы по интересам	Организация подгрупповых кружков для развития творческих способностей детей: «Рисование» «Вокал» «Танцы» «Физическая культура» «Математика»	Подгрупповой
«Цифровая и медиа-среда»	Презентации по темам дня	Просмотр презентаций по темам дня. Интерактивные игры по теме «Безопасность»	Групповой
«Детская дипломатия и международные отношения»	Тематические дни	Знакомство с культурой и традициями народов, проживающих на территории Пермского края	Групповой
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ			
«Культура России»	Презентация деятельности отрядов	Торжественное закрытие смены	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоги работы отряда	Представление итогов работы органов самоуправления. Создание коллажа «Смена – 2026»	Отрядный

Календарный план работы лагеря с дневным пребыванием

«Радужное лето» в МБДОУ Детский сад «Радуга»

Название мероприятия	Цель проведения	Направление	Дата проведения	Ответственные
1 день смены Д Е Н Ь З Н А К О М С Т В				
Открытие смены (8.30-8.50) Игра-знакомство «Давайте познакомимся» (8.50-9.15) Беседа по правилам техники безопасности (10.00-10.15) Праздник «День защиты детей». Вынос Государственного флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации (10.15-11.00) Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!» (11.00-11.30) Круглый стол «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Совместные игры на улице. (14.00 – 14.20) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)	Знакомство с распорядком работы лагеря, деление на отряды, распределение обязанностей. Предотвращение несчастных случаев с участием детей Формирование нравственных ценностей и патриотизма. Развитие творческих способностей детей. Формирование духа коллективизма.	Духовно - нравственное воспитание Патриотическое воспитание. Физическое воспитание Эстетическое воспитание	01.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А. Мулланурова Т.А.
2 день смены Д Е Н Ь С И М В О Л О В				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Безопасность во время проведения спортивных мероприятий» (8.50-9.15)	Научить детей соблюдать элементарные правила безопасности	Физическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	02.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А. Мулланурова Т.А.

Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (10.00-10.15) Игра - беседа «Дружба крепкая». (10.15-10.45) Проведение акции «Твори добро». Изготовление подарков для детей с ОВЗ (10.45-11.30) Составление рассказа «Ты мой друг и я твой друг». Чтение сказки В. Катаева «цветик-семицветик». (11.30-12.00) Спортивная игра «Эстафета дружбы» (12.00– 12.30) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)	Познакомить детей с целью закаливания и др. оздоровительных процедур. Сплочение детского коллектива, физическое развитие детей. Развитие творческих способностей детей. Воспитание доброты. Сплочение детского коллектива.	Эстетическое воспитание Физическое воспитание		
3 день смены				
Д Е Н Ь С М Е Х А				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Безопасность на улице: опасные насекомые» (8.50-9.15) Беседа «Чем опасны насекомые» (10.00.-10.15) Создание коллажа «Комикс - инфо». (10.15-10.45) Спортивная эстафета «Веселые старты». (10.45-11.15) Конкурс «Час веселых непосед» (11.15-12.00) Фотовыставка «Юморинка из картинки». (14.00-14.20) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20-14.30)	Формировать знания детей об опасных насекомых Познакомить с пользой и вредом, приносимыми насекомыми. Развитие творческих способностей у детей Развитие двигательной активности Развитие творческих способностей у детей.	Физическое, познавательное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	03.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А. Мулланурова Т.А.

4 день смены		Д Е Н Ь Т В О Р Ч Е С Т В А		
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Безопасность на улице: бездомные животные» (8.50-9.15) Беседа по пожарной безопасности «Огонь - друг или враг?» (10.00-10.15) Познавательная беседа «О творчестве и творческих людях». (10.15-10.45) Выставка творческих работ «Ореховая веточка» по мотивам одноименной сказки (11.00-11.30) Создание рисунков, макетов, книжек на свободную тему (11.30-12.00) Концерт «Творческий калейдоскоп». (14.00-14.20) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)	Повторение правил ТБ, обращения с огнем. Развитие творческих способностей детей. Знакомство детей с творчеством Е. Н. Трясиной Развитие творческих способностей детей Развитие умений работать в команде Формировать умение демонстрировать свои творческие работы	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание.	04.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А.
5 день смены		Д Е Н Ь Г Е Р О Е В		
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Правила поведения в общественных местах» (8.50-9.15) Беседа «Правила поведения на воде» (10.00-10.15) Спортивный поединок «Герой 21 века». (10.15-11.00) Поэтический кросс (конкурс стихотворений) «Герои Большой страны!».	Повторение правил ТБ Физическое развитие, сплочение детского коллектива.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание.	05.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А. Новоселова Т.Б.

(11.15-11.45) Групповой конкурс по составлению цветочных композиций «Говорящий букет». (11.45-12.00) Разучивание бального танца «Этот прекрасный вальс» (14.00-14.20) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)	Развитие чувства прекрасного Развитие в детях музыкальности и пластики.	Эстетическое, Познавательное воспитание		
6 день смены				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Правила поведения на природе» (8.50-9.15) Беседа «Ты пришел в гости к природе». (10.00-10.15) Экскурсия по экологической тропе «Я природе друг!». (10.15-13.00) Игра - ориентир «Робинзонада». (11.00-12.00) Конкурс «Мастер лесной игрушки» (поделки из природного материала). (12.00-12.30) Викторина народных примет «Животные и птицы - предсказатели природы». (14.00-14.20) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)	Воспитание бережного отношения к окружающей среде Развитие познавательных способностей у детей, физических навыков Воспитание патриотизма и любви к Родине. Воспитание патриотизма, творческих способностей, сплочение детского коллектива	Познавательное, трудовое воспитание. Физическое воспитание	08.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А.
7 день смены				
Сбор детей (8.30-8.50)			09.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А.

Инструктаж «Правила пожарной безопасности» (8.50-9.15) Игра «Твои действия при пожаре» (10.00-10.15) Инсценировка сказки «Кошкин дом» (10.15-11.00) Квест-игра «По дорогам любимых сказок». (11.00-12.00) Конкурс рисунков по любимым сказкам «Сказкодром». (14.00-14.20) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)	Закрепить знания противопожарной безопасности. Развитие двигательной активности Развивать творческую фантазию, речь детей	Познавательное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание		Мулланурова Т.А.
8 день смены				
ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Безопасность в доме» (8.50-9.15) Чтение сказки В. Осеевой «Волшебное слово» (10.00-10.15) Обучающая игра «Волшебная сила слова». (10.15-10.45) Соревнования по футболу (10.45-11.45) Конкурс творческих работ «Хорошие манеры в картинках и примерах». (12.00-13.00) Конкурс «Давайте говорить друг другу комплименты». (14.00-14.20) Линейка. Подведение итогов за день.	Повторение правил ТБ , правила поведения в экстренной ситуации Развитие познавательных способностей у детей. Физкультурно-оздоровительное развитие. Развитие познавательных способностей у детей.	Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание	10.06.2026	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А. Мулланурова Т.А.

План работы на завтра. (14.20- 14.30)				
9 день смены Д Е Н Ь Р О С С И И				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Правила поведения при проведении массовых мероприятий» (8.50-9.15) Просмотр презентации «День России» (9-00-9.15) Праздник «День России» совместно с Движением Первых (10.00- 11.00) Флешмоб «Моя Россия!» (11.00-12.00) Фотоконкурс «Мои любимые места в России» (14.00-14.20) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)	Воспитание патриотизма и любви к Родине. Воспитание патриотизма, творческих способностей, сплочение детского коллектива	Патриотическое воспитание Физическое воспитание	11.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А. Новоселова Т.Б.
10 день смены Д Е Н Ь П У Т Е Ш Е С Т В И Й И П Р И К Л Ю Ч Е Н И Й				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Правила поведения в общественных местах» (8.50-9.15) Туристический поход «Люби и знай свой край». (10.00-13.00) Игра по станциям «Ориентир». (10.00-11.00) Конкурс цветочных композиций «Цветочная сюита». (11.00-12.00)	Формирование у детей уважения к традициям своей малой Родины. Сплочение детского коллектива. Знакомство с растениями, воспитание любви к родной природе.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание Познавательное воспитание	15.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А. Мулланурова Т.А. Новоселова Т.Б.

Трудовой десант по сбору мусора «Экологический десант». (14.00-14.20) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)				
11 день смены ДЕНЬ СПОРТА				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Правила поведения на спортивной площадке» (8.50-9.15) Викторина «Что я знаю о спорте?» (10.00-10.15) Игра-беседа «Если хочешь быть здоров». (10.15-10.45) Спортивная эстафета «Все любят спорт». (11.00-11.30) Шашечный турнир «Спокойный спорт» (11.30-12.30) Эстафета Олимпийцев. (12.30-13.00) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.15- 14.30)	Формирование здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам Оздоровительно-физическое развитие, сплочение детского коллектива.	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	16.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А. Мулламурова Т.А,
12 день смены ДЕНЬ РОДНОГО КРАЯ				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Правила безопасного поведения на дороге» (8.50-9.15) Беседа «Сторона родная - русская земля». (10.00-10.15) Игры на воздухе «Русские забавы». (10.15-11.00) Час сказок, легенд и преданий казаков.	Формирование у детей уважения к традициям своей малой Родины. Воспитание ловкости, быстроты, подвижности.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание	17.06.2026 г	Ширванова Э.и, Шубенцева Т.А. Новоселова Т.Б.

(11.00-11.30) Выставка детских рисунков «Пермский край – мой край родной». (11.30-12.00) Смотр - конкурс «Коса - девичья краса». (14.00-14.20) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)	Развитие творческих способностей детей	Эстетическое воспитание		
13 день смены Д Е Н Ь И М Е Н И Н Н И К А				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Правила безопасного поведения в общественных местах» (8.50-9.15) Выпуск стенгазет «Поздравляем, поздравляем и от всей души желаем!» (10.00-10.30) Изготовление сюрпризов и подарков именинникам. (10.30-11.00) Театрализованное шоу «Сюрприз, сюрприз, да здравствует сюрприз!» (11.00-12.00) Линейка. Подведение итогов за день. План работы на завтра. (14.20- 14.30)	Развитие творческих способностей детей	Эстетическое воспитание	18.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А.
14 день смены Д Е Н Ь ЗАКРЫТИЯ				
Сбор детей (8.30-8.50) Инструктаж «Правила пожарной безопасности» (8.50-9.15) Беседа «Наши дни в смене». Подведение итогов смены (10.00-10.15)	Подведение итогов работы лагеря дневного пребывания.	Духовно-нравственное воспитание	19.06.2026 г	Ширванова Э.И. Шубенцева Т.А. Новоселова Т.Б.

Трудовой десант «Нас здесь не было». (10.15-10.30) Фотоколлаж «Наша смена» (10.30-11.00) Отчетный концерт «Мы встретимся снова!» (11.00-12.00) Письмо - пожелание другу. (14.00-14.20) Линейка, посвящённая подведению итогов работы лагеря. Закрытие потока. (14.20-14.30)	Формирование бережного отношение к окружающей среде Формирование творческих способностей, воспитание к прекрасному.	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание		
--	---	---	--	--

